



Uw educatieve partner



# Factsheet Pi7 project Groepsdynamica

April 2017

De eerste resultaten van het Groepsdynamica project, waaraan jullie school heeft deelgenomen, willen we graag met jullie delen. Deze resultaten zijn gebaseerd op de scriptie van Femke Janssen. We hebben gebruik gemaakt van de gegevens van de eerste twee metingen: jan/feb 2015 en mei/juni 2015. Onze vraag hierbij was of er een voorspellende relatie is tussen hoe de leerkracht over het eigen kunnen denkt (teacher-efficacy) en het klassenklimaat.

*Teacher-efficacy* geeft weer hoe leerkrachten zichzelf beoordelen op drie schalen: het geven van effectieve instructie, het samenwerken met anderen en het kunnen omgaan met het gedrag in de klas.

*Klassenklimaat* wordt gemeten met vier schalen: de sfeer in de klas, de orde in de klas, de kwaliteit van de relaties tussen leerlingen onderling en de kwaliteit van de relatie tussen de leerkracht en de leerlingen. Het gaat hierbij om de beleving van zowel de leerlingen als de leerkracht.

## De eerste resultaten

Bij de eerste twee metingen hebben 441 leerlingen de vragenlijsten ingevuld; zij zaten in 43 groepen op 13 scholen. Daarnaast hebben 45 leerkrachten de vragenlijsten ingevuld.

Uit de resultaten blijkt dat het denken van de leerkracht over het eigen kunnen (teacher-efficacy) het klassenklimaat (beleefd door leerlingen en leerkrachten) op een later tijdstip kan voorspellen.



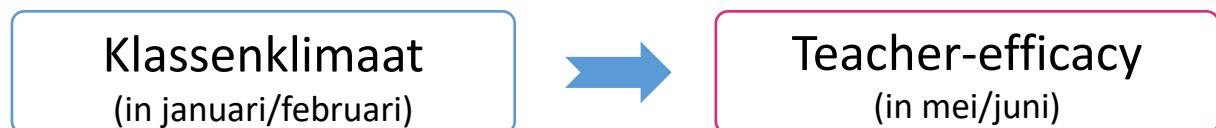
Dit betekent het volgende: Wanneer een leerkracht positief denkt over het eigen kunnen, zien we op een later tijdstip een beter (ervaren) klassenklimaat. En andersom, wanneer de leerkracht negatief denkt over het eigen kunnen, zien we een slechter (ervaren) klassenklimaat op een later moment.

Er is alleen een relatie tussen teacher-efficacy als geheel en klassenklimaat.

Wendy Nelen, Esther van Efferen, Heleen van der Stege, Koen van Zoest, Fanny de Swart, Femke Janssen

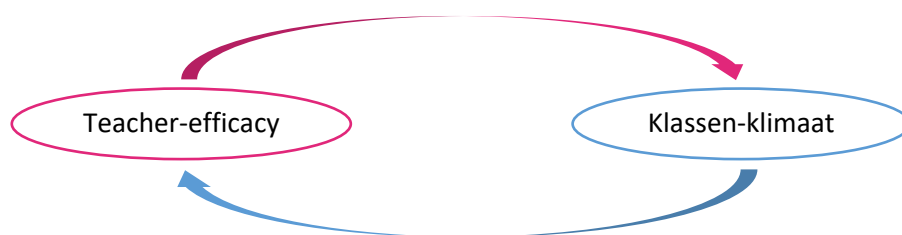
De afzonderlijke schalen van teacher-efficacy, zoals het geven van effectieve instructie, voorspellen individueel niet het klassenklimaat.

Ook blijkt het klassenklimaat (beleefd door leerlingen en leerkrachten) de teacher-efficacy op een later tijdstip te voorspellen. Dus als in jan/feb het klassenklimaat positief ervaren werd, dan zagen we dat de leerkracht in mei/juni positief dacht over het eigen kunnen. Andersom gold dat een negatief klassenklimaat in jan/feb, in mei/juni resulteerde in dat de leerkracht negatief dacht over het eigen kunnen.



Ook hier blijken de afzonderlijke schalen van klassenklimaat (bijvoorbeeld de kwaliteit van de relatie tussen de leerkracht en leerlingen) individueel de teacher-efficacy niet beïnvloeden. Alleen klassenklimaat als geheel kan de teacher-efficacy op een later moment voorspellen.

Kortom: de resultaten laten zien dat er een wederkerige relatie is tussen teacher-efficacy en het (ervaren) klassenklimaat.



### Wat betekent dit voor jullie als leerkracht?

Allereerst komt naar voren dat het van belang is om alle drie de aspecten van teacher-efficacy zo goed mogelijk te laten zijn. Dus te letten op de kwaliteit van de instructie, het omgaan met het gedrag in de klas en het samenwerken met anderen (collega's).

Verder is het van belang dat jij je er als leerkracht van bewust bent dat het oordeel over jezelf invloed heeft op hoe jijzelf en de leerlingen het klimaat in de klas beleven. En andersom ook dat hoe jijzelf en de leerlingen het klassenklimaat beleven invloed heeft op hoe je als leerkracht over jezelf denkt.

Het is dus de moeite waard dat leerkrachten (en hun schoolteams) aan deze aspecten aandacht besteden, bijvoorbeeld middels scholing, intervisie en reflectie.

**Deze factsheet geeft een deel van de resultaten weer. Andere uitkomsten volgen in een volgende factsheet.**

Wendy Nelen, Esther van Efferen, Heleen van der Stege, Koen van Zoest, Fanny de Swart, Femke Janssen